



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

**ÇOCUK EĞİTİM UYGULAMA ve ARAŞTIRMA
MERKEZİ**

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Kastamonu, 2025

İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirleyerek, sürekli iyileştirme süreçlerine katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Bu çerçevede, BİDR'in sağladığı veriler, birimin öz değerlendirme çalışmalarının en önemli çıktısını oluşturmaktadır. Olgunluk düzeyi yüksek bir BİDR'in oluşturulması, yıl boyunca iç kalite güvencesi sisteminin etkin bir şekilde uygulanması ve iç değerlendirme çalışmalarının titizlikle gerçekleştirilmesi ile mümkün olacaktır. Bu süreçler, birimin akademik ve idari performansını artırarak, eğitim kalitesinin yükselmesine zemin hazırlayacaktır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimin yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması, birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezinin organizasyonel yapısı, yapıyı oluşturan organların seçimleri, görev süreleri, yetki ve sorumlulukları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak belirlenmektedir. Bu yapı şu şekildedir:

- a) **Merkez Müdürü:** Rektör tarafından üç yıllık bir süre için atanır. Süresi dolan müdür yeniden atanabilir.
- b) **Merkez Müdür Yardımcısı:** Müdür, çalışmalarında kendisine yardımcı olmak üzere Üniversite öğretim elemanları arasından Müdür yardımcısı olarak görevlendirilmek üzere Rektörün onayına sunar.
- c) **Merkez Yönetim Kurulu:** Müdürün başkanlığında, merkez müdür yardımcıları ve müdürün belirlediği birim dışından öğretim elemanlarından oluşur.
- d) **Merkez Danışma Kurulu:** Müdürün başkanlığında, müdür tarafından seçilen öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Farklı üniversitelerden öğretim elemanları da görev alabilmektedir.
- e) **Görevler:** Müdür, Yönetim Kurulu ve Danışma Kurulu, 2547 sayılı kanunla kendilerine verilmiş görevleri yerine getirir.

Merkez organizasyon şeması, personelin görev tanımları (A.1.1.2) ve iş akış süreçleri tanımlanarak internet sitemizde paylaşılmış olup (A.1.1.3), tüm iş ve işlemler bu doğrultuda

yürütülmektedir (bkz. Kanıt 1). İç paydaşlarımızın karar alma süreçlerine dâhil edilmesi amacıyla danışma kurulu oluşturulmuştur (A.1.1.4) (bkz. Kanıt 2). Bu yapı, kurum içinde şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışının benimsenmesine katkı sağlamaktadır.

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi: 4

Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde liderlik süreçleri, kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik çeşitli uygulamalarla desteklenmektedir. Kurumun misyon ve vizyonunu gerçekleştirme konusundaki liderlik, müdür tarafından yürütülmektedir. Müdür merkezin hedeflerini gerçekleştirirken akademik ve idari personelin katılımını teşvik ederek iş birliğine dayalı bir çalışma ortamı sağlamaktadır (A.1.2.2). İdari yapı ve kalite politikası, düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılar ve görev dağılımı üzerinden etkili bir şekilde izlenmekte ve yönetilmektedir (A.1.2.3) (bkz. Kanıt 1 ve 2).

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: 4

Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, iç kalite güvencesi sistemlerini etkin bir şekilde işleterek, süreçlerini planlama, uygulama, kontrol ve iyileştirme döngüsüne dayalı olarak yönetmektedir. Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmış ve bir kalite komisyon kurulu oluşturulmuştur (A.1.4.2). Merkez bünyesindeki tüm iş süreçleri, kalite güvence sistemine entegre edilmiştir ve belirlenen kalite standartlarına göre düzenli olarak izlenmektedir. İç kalite güvencesi mekanizmaları, tüm paydaşların katılımıyla değerlendirilmekte ve gerektiğinde iyileştirici önlemler alınmaktadır (bkz. Kanıt 1 ve 2). Merkezin kalite güvencesi süreci kapsamında, kurumsal politikalar doğrultusunda belirlenen hedefler izlenmekte (A.1.4.3) ve bu süreçlerin takibi kalite komisyonu tarafından yapılmaktadır (A.1.4.4) (bkz. Kanıt 3 ve 4).

Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Kalite Kurulu aşağıda isimleri bulunan üyelerden oluşmaktadır:

Merkez Kalite Komisyonu		
Unvanı, Adı ve Soyadı	Görevi	Kurumu ve Birimi
Doç. Dr. Aysun ATA AKTÜRK	Müdür	Kastamonu Üniversitesi – Temel Eğitim Bölümü – Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Hande GÜZEL	Üye	Kastamonu Üniversitesi – İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi- Psikoloji Bölümü- Endüstri ve Örgüt Psikolojisi Anabilim Dalı
Duygu Demiray Tiryaki (Görevinden ayrılmıştır)	Üye	Bilgisayar İşletmeni

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: 4

Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinde şeffaflık ilkesini benimsemiştir. Kurum, kamuoyunu bilgilendirme süreçlerini, merkezin internet sitesi ve diğer iletişim kanalları (sosyal medya hesapları) aracılığıyla yürütmektedir (A.1.5.3). Merkezin resmi internet sayfası, kurumun tüm faaliyetlerine, duyurularına ve önemli belgelere erişim sağlayarak hesap verebilirliği temin etmektedir. Düzenli olarak güncellenen bu platformlar, yönetim bilgilerinden kalite güvencesine kadar birçok konuda bilgi sağlamaktadır (A.1.5.3). Ayrıca, iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler, bu süreçlerde dikkate alınarak kamuoyunun bilgilendirilmesi ve hesap verebilirlik mekanizmalarının daha etkin hale getirilmesi sağlanmaktadır (A.1.5.4) (bkz. Kanıtlar).

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Olgunluk Düzeyi: 4

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin misyonu, vizyonu ve politikaları net bir şekilde tanımlanmış ve tüm birimde uygulanmaktadır. Merkezin misyon ve vizyonu, birim personeli tarafından bilinmekte, birimde İŞKUR kapsamında çalışmakta olan üniversite öğrencileri ile yapılan toplantılar aracılığıyla paylaşılmakta (bkz. Kanıt 1) ve sürdürülebilir politikalara yönelik yol gösterici niteliktedir. Bu politikalar, kurumun web sitesinde (cocuk.kastamonu.edu.tr) yayımlanarak tüm paydaşların erişimine sunulmuştur (bkz. Kanıt 2).

Misyon: Merkezimizin vizyonu, her çocuğun bilim, sanat, spor ve kültürle mümkün olan en erken yaşta tanışmalarını sağlayıcı, araştırmacı, sorgulayıcı, bilimsel düşünme becerisine sahip, bilimin gösterdiği yoldan uzaklaşmayan ve yaratıcı faaliyetlerde bulunan, ileri düzey akademik kurumlarla işbirliği kurarak projeler üretilebilmesine yönelik etkinlikler düzenleyen bir kurum olmak; çocuklarla araştırma yapmak isteyen öğretim üyeleri ile çocukları bir araya getirmek ve araştırma için uygun ortamlar yaratmak; aileleri ve öğretmenleri yeni fikirler/yaklaşımlarla tanıştırmak; çocuk ve çocuk eğitimine yönelik bilgi düzeyinin arttırılmasına katkı sağlamaktır. Merkezimiz her zaman çocuğun üstün yararını gözetmek için çalışmaktadır (A.2.1.2).

Vizyon: Merkezimiz yürütmeyi planladığı etkinlikler aracılığıyla;

- Eğitim verdiği yaş grubuna, üniversite ortamında ve öğretim üyeleri rehberliğinde akademik deneyim kazandırmak ve bilimsel bilginin heyecanını yaşatmak,
- Her yaş grubundan çocuğu gelişim düzeyine uygun araştırma, sorgulama, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri ile donatmak,
- Bilimsel düşünme, bilimin doğası, bilim felsefesi ve bilimsel bilginin temellerini atmak,
- Sanat ve sanatçıyı günlük yaşantısının bir parçası kabul ederek, estetik beceriler geliştirmek,
- Çocuk eğitimi alanında yapılan akademik faaliyetlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi için uygun ortamlar yaratmak,
- Çocuk eğitimi ile ilgilenen alan uzmanlarının ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sunmak,
- Evrensel olarak tanınmış hak ve özgürlüklerini bilmek, onları korumak ve geliştirmek, kendini gerçekleştiren birey olabilmeleri adına sağlam bir adımla hayata başlayan 21. yüzyıl gençleri yetiştirmek misyonunu benimsemektedir.

Kalite Politikası: Üniversitemiz misyonu, vizyonu ve stratejik planı doğrultusunda; çocuğun üstün yararını gözeten, çocuk haklarına riayet eden, toplumsal hizmet işlevlerini nitelikli bir şekilde gerçekleştirmeye çalışan, topluma ve çevreye duyarlı, sürekli gelişim ve yenilikçiliği benimseyen, iç ve dış paydaşların kalite süreçlerine katılımını sağlayarak tüm paydaşların memnuniyetini yüksek düzeyde tutmayı hedefleyen, hukuki ve diğer tüm kurallara uyumu ve etkin liderlik anlayışıyla kendini sürekli iyileştiren bir kalite yönetim sistemini taahhüt eder. (A.2.1.3)

Kalite politikasında sürdürülebilirliğin sağlanması için üniversitenin akredite olduğu ISO 9001 standartları uygulanmakta ve toplam kalite yönetimi prensipleri benimsenmektedir. (A.2.1.4)

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Olgunluk Düzeyi: 4

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin stratejik amaç ve hedefleri, ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda belirlenmiş olup, kurumun misyon ve vizyonuna uygun bir şekilde şekillendirilmektedir (A.2.2.2). Merkezin uzun vadeli stratejik planı, üniversitenin eğitsel ve bilimsel hedeflerine ulaşmasını destekleyen net amaçlar ve ölçülebilir hedefler içermektedir. Bu hedefler, merkezin gelecekteki yönünü belirlemekte araştırma ve toplumsal hizmet gibi temel faaliyetlerde etkinlik ve verimliliği sağlamaktadır (A.2.2.3).

Stratejik amaçlar, eğitim-öğretim kalitesini artırmak, bilimsel araştırmaları teşvik etmek ve toplumsal katkıyı güçlendirmek olarak tanımlanmıştır. Hedeflere ulaşılması, her yıl düzenli olarak yapılan iç ve dış değerlendirmelerle izlenmekte ve performans yönetimi mekanizmalarıyla desteklenmektedir (bkz. Kanıt 1). Merkezin stratejik hedefleri, yıllık eylem planları ve eylem planlarına ulaşılma durumları üzerinden izlenerek, uygulama süreçleri ve sonuçları sürekli olarak gözden geçirilmektedir (bkz. Kanıt 2) (A.2.2.4).

A.2.3. Performans Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinde performans yönetimi, sistematik bir izleme ve iyileştirme süreciyle yürütölmektedir. Performans göstergeleri, kurumun hedeflerine ulaşmasını sağlamak amacıyla Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) ve (UNIS) üzerinden sürekli olarak izlenmekte ve sonuçlara göre iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir (A.2.3.2).

Performans yönetimi mekanizması, akademik ve idari personelin performans değerlendirmeleri ve araştırma ıktıları üzerine odaklanmakta ve performans hedeflerine ulaşma konusunda geri bildirim sağlamaktadır (A.2.3.3).

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.4. Süreç Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinde süreç yönetimi mekanizmaları, ilgili paydaşların katılımıyla izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir. Merkez, paydaşların ilgili süreçlerde karşılaşabilecekleri zorlukları en aza indirmek ve süreçleri daha şeffaf hale getirme için iş akış şemaları kullanmaktadır (A.3.4.2).

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir (A.3.4.3). Ayrıca, idari personelin ve birimde İŞKUR kapsamında çalışmakta olan öğrencilerin görev dağılımı ve kapsamı belirlenmiştir (A.3.4.4). Bu sayede, süreçlerin sorunsuz bir şekilde yürütölmesi ve paydaşlar arasında iletişimin daha etkili hale getirilmesi sağlanmaktadır (bkz. Kanıt 1).

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Olgunluk Düzeyi: 4

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, iç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine aktif katılımını sağlamak amacıyla etkili bir yapı oluşturmuştur. Paydaşlar, süreçlerin geliştirilmesi, gözden geçirilmesi ve uygulanması aşamalarında görüş ve önerilerini sunarak stratejik planın oluşturulmasında önemli bir rol oynamaktadır (A.4.1.2) (bkz. Kanıt 1 ve Kanıt 2).

Stratejik Plan 2025-2029 kapsamında hem iç hem de dış paydaşların kuruma olan katkıları ve beklentileri anketler ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak toplanmakta ve bu süreçlerin iyileştirilmesi için değerlendirmeler yapılmaktadır (A.4.1.3) (bkz. Kanıt 3 ve 4). İç ve dış paydaşların memnuniyeti ve bağlılığı görüş alınarak ölçülmekte, dış paydaşların kuruma etkisi ve kurum üzerindeki beklentileri ise kapsamlı analizlerle belirlenmektedir (A.4.1.4).

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: 5

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, ilgili üniversite öğrencilerinin ve 0-8 yaş arası tüm çocukların ve ebeveynin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımını teşvik eden çeşitli etkinlikler ve olanaklar sunmaktadır. Özellikle okul öncesi öğretmenliği programı ve çocuk gelişimi programı öğrencilerinin ilgili derslerini verimli geçirebilmeleri amacıyla bebek ve çocuk kütüphanesi içerisinde çalışmalar düzenlenmektedir. Bu olanaklar üniversitedeki tüm öğrencilere, uygun planlamalar dahilinde açıktır ve erişilebilirdir (B.3.5.2). Buna ek olarak, merkez tarafından öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân ve rehberlik desteği sağlanmaktadır (bkz. Kanıt 1 ve 2). Bu faaliyetler, öğrencilerin akademik donanımlarının yanı sıra sosyal becerilerini geliştirmelerine ve kampüs yaşamını zenginleştirmelerine katkı sağlar (B.3.5.3).

Müdürlüğümüze bağlı bebek ve çocuk kütüphanesinde anaokulu ve ilkokullardan sınıf ziyaretleri yapılmaktadır (B.3.5.4) (bkz. Kanıt 3, 4, 5, 6).

Anne ve babaların çocuk eğitimi hakkında bilgilendirilmeleri için toplu etkinlikler yapılmaktadır (B.3.5.4) (bkz. Kanıt 7 ve 8).

Üniversitemiz birimleri (örn., İhtisaslaşma Koordinatörlüğü) ile iş birlikli yürütülen faaliyetlerle üniversitemizde eğitim almakta olan öğretmen adaylarının ve ilimizde görev yapan öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak eğitimler planlanmakta ve uygulanmaktadır (B.3.5.4) (bkz. Kanıt 9).

Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ile iş birlikli gerçekleştirilen etkinliklerle dezavantajlı grupta yer alan çocukların gelişim ve eğitimlerinin desteklenmesine yönelik faaliyetler yapılmaktadır (B.3.5.4) (bkz. Kanıt 10 ve 11).

Kütüphanemiz haftanın 7 günü şehrimizdeki ebeveyn ve çocuklarına hizmet vererek üniversite-toplum iş birliğine güçlü katkı sağlamaktadır (B.3.5.5) (bkz. Kanıt 12 ve 13).

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinde araştırma süreçlerinin yönetimi, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri desteklemek amacıyla sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir. Merkez özellikle çocuk kitapları, çocuk katılımcılar veya ailelerle yapılacak çalışmalara çocuk merkezli ortam sağlamak adına fiziksel mekâna sahiptir. Bu kapsamda, üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde yürütülen tezli yüksek lisans programlarında kayıtlı yüksek lisans öğrencileri, bebek ve çocuk kütüphanesinde izin dahilinde veri toplayabilmektedir (C.1.1.3) (bkz. Kanıt 1). Ayrıca, merkezin internet sayfasında çocuklarla çalışma yapmak isteyen araştırmacılara yönelik davet duyurular kısmında sürekli açık bir şekildedir (C.1.1.2). Tüm araştırmacılara açıktır. Merkezde akademisyenlerin çocuklarla buluşmasını sağlamak üzere akademisyen sosyal sorumluluk projelerinin uygulamaları gerçekleştirilmektedir (C.1.1.3) (bkz. Kanıt 2). Merkez yönetimimiz de araştırma süreçleri planlamakta ve uygulamaktadır (bkz. Kanıt 3). Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır (bkz. Kanıt 3).

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: 4

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla iç ve dış kaynaklardan etkin bir şekilde yararlanmaktadır. Birimimiz bünyesinde bebek ve çocuk kütüphanesi kurulurken iç ve dış paydaşlardan kaynaklar yaratılmıştır. İç kaynaklar arasında ısıtma sisteminin kurulması (bkz. Kanıt 1) ve kitap ve materyal temini noktasında üniversitenin bütçesi (bkz. Kanıt 2 ve 3), üniversitemiz İhtisaslaşma Koordinatörlüğü proje bütçesi (bkz. Kanıt 4) ve Ahşap Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKUAM) yer almıştır (bkz. Kanıt 5). Kütüphane içerisinde çocukların faaliyetler

sırasında oturarak katılım sağlayabilmeleri adına 12 kişilik masa ve sandalye takımı ile kukla sahnesi AKAUM tarafından üretilmiştir. Bu kaynaklar, araştırma süreçlerini desteklemek, bilimsel çalışmaların niteliğini artırmak ve teknolojik gelişmelere katkıda bulunmak amacıyla kullanılmaktadır (C.1.2.3).

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 3

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, kurumsal strateji doğrultusunda yürütülen sistematik bir süreçle gerçekleştirilmektedir. Araştırma performansları, kurumun hedeflerine ulaşmasını sağlamak amacıyla Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) ve (UNIS) üzerinden sürekli olarak izlenmekte ve sonuçlara göre iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir (C.3.1.2).

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 5

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, kurumsal strateji doğrultusunda ve paydaşlarla iş birliği içinde planlanmakta ve yürütülmektedir (D.1.1.2). Toplumsal katkı anlamında okullara (bkz. Kanıt 1), şehirdeki tüm çocuklara ve ailelere (bkz. Kanıt 2 ve 3) ve dezavantajlı grupta yer alan çocuklara (bkz. Kanıt 4) yönelik etkinlikler düzenli olarak yürütülmektedir (D.1.1.3). Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kapsamında, her yıl düzenli olarak toplumsal katkı faaliyetleri değerlendirilmektedir. Merkezin belirlediği yıllık hedefler doğrultusunda etkinlikler, eğitim programları ve sosyal sorumluluk projeleri hayata geçirilmektedir (D.1.1.4)

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: 3

Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde toplumsal katkı süreçlerini desteklemek amacıyla kullanılan kaynaklar hem iç hem de dış paydaşlarla iş birliği içerisinde yönetilmektedir (D.1.2.2).

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinde toplumsal katkı performansı, belirlenen stratejik hedefler doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir (D.2.1.2). Bu süreçte, yıllık faaliyet raporları (D.2.1.3), yapılan toplumsal katkı projelerinin sonuçları ve toplumsal geri bildirimler (D.2.1.4) temel alınarak performans ölçümleri yapılmaktadır (bkz. Kanıtlar).

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

1. LİDERLİK, YÖNETİŞİM, KALİTE

Güçlü Yönler:

- Organizasyonel yapılanma ve yönetim modeli, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olup, birimin tüm alanlarını kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. Şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
- Kurumun misyon ve vizyonuna yönelik liderlik süreçleri etkili bir şekilde yürütülmektedir. Liderlik, personelin katılımını teşvik ederek iş birliğine dayalı bir ortam sağlamaktadır.
- Süreçler planlama, uygulama, kontrol ve iyileştirme döngüsüyle yönetilmektedir. Paydaş katılımı sağlanarak kalite güvencesi mekanizmaları düzenli olarak değerlendirilmektedir.
- Şeffaflık ilkesi benimsenmiş, düzenli güncellenen bir internet sitesi, erişilebilirliği ve geribildirim vermeyi destekleyici bir yaklaşımın sunulması ve diğer iletişim kanalları aracılığıyla hesap verebilirlik sağlanmıştır.

Gelişmeye Açık Yönler:

- İç kalite süreçlerinde daha çeşitli paydaş katılımı ve süreçlerin daha etkin izlenmesi gerekliliği vurgulanmaktadır.

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler:

- Çocuk eğitimiyle ilgili öğrenci, ebeveynler, öğretmen adayları ve öğretmenlere yönelik çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenmiştir.

- Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ile yıl içerisinde iki farklı etkinlikte iş birliği yapılarak dezavantajlı gruptaki çocukların desteklenmesine yönelik faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Verilen hizmetlerin çeşitlendirilmesine yönelik daha fazla çalışma gerçekleştirilebilir.

3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler:

- Çocuk katılımcılar için uygun fiziksel mekanlar oluşturulmuştur.
- Araştırmacılar için açık çağrılar ve erişim imkanları sağlanmıştır.
- Araştırma faaliyetleri için Üniversitemiz bütçesi, Üniversitemiz İhtisaslaşma Koordinatörlüğü ve AKAUM gibi iç kaynaklar etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Performans göstergeleri, daha etkin bir şekilde tanımlanıp izlenebilir.
- Dış paydaşların daha etkin bir şekilde sürece dahil edilmesi için çalışmalar yapılabilir.
- Araştırma faaliyetlerinin tematik çeşitliliğinin artırılması ve daha geniş bir araştırma ağı oluşturulması önemlidir.

4. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler:

- Okullara, ailelere, öğretmenlere ve öğretmen adaylarına yönelik düzenli etkinlikler planlanmakta ve uygulanmaktadır.
- Toplumsal katkı süreçleri kurumsal strateji doğrultusunda planlanmakta ve paydaşlarla iş birliği içinde yürütülmektedir.
- Çocukların eğitimine yönelik sosyal sorumluluk projeleri başarıyla uygulanmaktadır.
- Bebek ve çocuk kütüphanesi haftanın 7 günü hizmet vererek üniversite-toplum iş birliğini güçlendirmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Toplumsal katkı süreçlerini desteklemek için kullanılan kaynakların (iç ve dış paydaşlar dahil) yeterliliğinin artırılması gerekmektedir.

- Toplumsal katkı süreçlerinde dış paydaşların daha fazla dahil edilmesi ve süreçlere aktif katılımlarının sağlanması gereklidir.

İYİLEŞTİRMELER

- Birimde danışma kurulu kuruldu. 2026 yılı için toplantı takvimi oluşturuldu.
- Anne-Baba Okulu etkinliklerinde ailelerin dönütleri doğrultusunda içerik ve işleyiş değişikliklerine gidildi.
- Panel etkinliğinde katılımcılardan dönütler alınarak gelecek etkinliklerin konu ve kapsamı için planlamalar yapıldı.
- Bebek ve Çocuk Kütüphanesinde zemin sıcaklığı ile ilgili ailelerden gelen değerlendirmeler göz önünde bulundurularak zemine yerden ısıtma sistemi döşendi.
- Bebek ve Çocuk Kütüphanesinde düzenlenecek olan faaliyetlerde çocukların zaman zaman bir masada oturarak etkinlik yapmaları gerektiğinden AKAUM ile işbirlikli olarak çalışıldı ve 12 kişilik bir masa ve sandalye takımı kütüphaneye eklendi.
- Okul öncesi dönemde bilişsel, sosyal ve dil gelişimi açısından oldukça önemli rol oynayan kuklalar, AKAUM tarafından hazırlanan kukla sahnesi ile birlikte kütüphaneye eklenmiştir.
- Velilerden gelen talep doğrultusunda kütüphanemizdeki zekâ oyunları sayısı ve çeşidi artırılmıştır.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin daha geniş kitlelere ulaşması için erişim kanalları ve farkındalık çalışmaları güçlendirilmiştir.