



# **KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**

## **ÇOCUK EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ**

### **BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Kastamonu 2024**

## İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

KİDR, Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirleyerek, sürekli iyileştirme süreçlerine katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Bu çerçevede, KİDR'nin sağladığı veriler, birimin öz değerlendirme çalışmalarının en önemli çıktısını oluşturmaktadır. Olgunluk düzeyi yüksek bir KİDR'nin oluşturulması, yıl boyunca iç kalite güvencesi sisteminin etkin bir şekilde uygulanması ve iç değerlendirme çalışmalarının titizlikle gerçekleştirilmesi ile mümkün olacaktır. Bu süreçler, birimin akademik ve idari performansını artırarak, eğitim kalitesinin yükselmesine zemin hazırlayacaktır.

### A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

#### A.1. Liderlik ve Kalite

##### A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

*Olgunluk Düzeyi: 3*

Birimin yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması, birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezinin organları, organların seçimleri, görev süreleri, yetki ve sorumlulukları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak belirlenmektedir. Bu yapı şu şekildedir:

a) **Merkez Müdürü:** Rektör tarafından üç yıllık bir süre için atanır. Süresi dolan müdür yeniden atanabilir.

b) **Merkez Yönetim Kurulu:** Müdürün başkanlığında, merkez müdür yardımcıları ve müdürün belirlediği birim dışından öğretim elemanlarından oluşur.

c) **Merkez Danışma Kurulu:** Müdürün başkanlığında, müdür tarafından seçilen öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Farklı üniversitelerden öğretim elemanları da görev alabilmektedir.

d) **Görevler:** Müdür, Yönetim Kurulu ve Danışma Kurulu, 2547 sayılı kanunla kendilerine verilmiş görevleri yerine getirir.

Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu, aşağıda isimleri bulunan öğretim elemanlarından oluşmaktadır:

Başkan	Prof. Dr. Berat AHİ
Üye	Doç. Dr. M. Öztürk AKÇAOĞLU
Üye	Doç.Dr. Aysun ATA AKTÜRK
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Naim ÜNVER
Üye	Öğr. Gör. Dr. Bahar GÜMRÜKÇÜ BİLGİCİ
Üye	Öğr. Gör. Ezgi AŞIKUZUN ADA

Merkez organizasyon şeması (A.1.1.1), personelin görev tanımları (A.1.1.2) ve iş akış süreçleri tanımlanarak (A.1.1.3) internet sitemizde paylaşılmış olup, tüm iş ve işlemler bu doğrultuda yürütülmektedir. İç paydaşlarımızın karar alma süreçlerine dâhil edilmesi amacıyla danışma kurulu oluşturulmuştur (A.1.1.4). Bu yapı, kurum içinde şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışının benimsenmesine katkı sağlamaktadır.

### **A.1.2. Liderlik**

*Olgunluk Düzeyi: 3*

Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde liderlik süreçleri, kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik çeşitli uygulamalarla desteklenmektedir. Kurumun misyon ve vizyonunu gerçekleştirme konusundaki liderlik, müdür tarafından yürütülmektedir (A.1.2.1). Müdür (A.1.2.2), merkezin hedeflerini gerçekleştirirken akademik ve idari personelin katılımını teşvik ederek iş birliğine dayalı bir çalışma ortamı sağlamaktadır. İdari yapı ve kalite politikası (A.1.2.3), düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılar ve görev dağılımı üzerinden etkili bir şekilde izlenmekte ve yönetilmektedir.

### **A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları**

*Olgunluk Düzeyi: 3*

Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, iç kalite güvencesi sistemlerini etkin bir şekilde işleterek, süreçlerini planlama, uygulama, kontrol ve iyileştirme döngüsüne dayalı olarak yönetmektedir (A.1.4.1). Merkez bünyesindeki tüm iş süreçleri, kalite güvence sistemine entegre edilmiştir ve belirlenen kalite standartlarına göre düzenli olarak izlenmektedir. İç kalite güvencesi mekanizmaları, tüm paydaşların katılımıyla değerlendirilmekte ve gerektiğinde iyileştirici önlemler alınmaktadır. Merkezin kalite güvencesi süreci kapsamında, kurumsal politikalar doğrultusunda belirlenen hedefler izlenmekte (A.1.4.2) ve bu süreçlerin takibi kalite komisyonu tarafından yapılmaktadır (A.1.4.3).

### **A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**

*Olgunluk Düzeyi: 4*

Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinde şeffaflık ilkesini benimsemiştir. Kurum, kamuoyunu bilgilendirme süreçlerini, merkezin internet sitesi (A.1.5.1) ve diğer iletişim kanalları aracılığıyla yürütmektedir. Merkezin resmi internet sayfası, kurumun tüm faaliyetlerine, duyurularına ve önemli belgelere erişim sağlayarak hesap verebilirliği temin etmektedir. Düzenli olarak güncellenen bu platform, yönetim bilgilerinden (A.1.5.2) kalite güvencesine (A.1.5.3) kadar birçok konuda bilgi sağlamaktadır. Ayrıca, iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler, bu süreçlerde dikkate alınarak kamuoyunun bilgilendirilmesi (A.1.5.4) ve hesap verebilirlik mekanizmalarının daha etkin hale getirilmesi sağlanmaktadır.

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### **A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar**

*Olgunluk Düzeyi: 3*

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin misyonu, vizyonu ve politikaları net bir şekilde tanımlanmış ve tüm birimde uygulanmaktadır. Merkezin misyon ve vizyonu, birim personeli tarafından bilinmekte ve sürdürülebilir politikalara yönelik yol gösterici niteliktedir. Bu politikalar, kurumun web sitesinde (çocuk.kastamonu.edu.tr) yayımlanarak tüm paydaşların erişimine sunulmuştur.

**Misyon:** Merkezimizin vizyonu, her çocuğun bilim, sanat, spor ve kültürle mümkün olan en erken yaşta tanışmalarını sağlayıcı, araştırmacı, sorgulayıcı, bilimsel düşünme becerisine sahip, bilimin gösterdiği yoldan uzaklaşmayan ve yaratıcı faaliyetlerde bulunan, ileri düzey akademik kurumlarla işbirliği kurarak projeler üretilebilmesine yönelik etkinlikler düzenleyen bir kurum olmak; çocuklarla araştırma yapmak isteyen öğretim üyeleri ile çocukları bir araya getirmek ve araştırma için uygun ortamlar yaratmak; aileleri ve öğretmenleri yeni fikirler/yaklaşımlarla tanıştırmak; çocuk ve çocuk eğitimine yönelik bilgi düzeyinin artırılmasına katkı sağlamaktır. Merkezimiz her zaman çocuğun üstün yararını gözetmek için çalışmaktadır (A.2.1.1).

**Vizyon:** Merkezimiz yürütmeyi planladığı etkinlikler aracılığıyla;

- Eğitim verdiği yaş grubuna, üniversite ortamında ve öğretim üyeleri rehberliğinde akademik deneyim kazandırmak ve bilimsel bilginin heyecanını yaşatmak,
- Her yaş grubundan çocuğu gelişim düzeyine uygun araştırma, sorgulama, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri ile donatmak,
- Bilimsel düşünme, bilimin doğası, bilim felsefesi ve bilimsel bilginin temellerini atmak,
- Sanat ve sanatçıyı günlük yaşantısının bir parçası kabul ederek, estetik beceriler geliştirmek,
- Çocuk eğitimi alanında yapılan akademik faaliyetlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi için uygun ortamlar yaratmak,
- Çocuk eğitimi ile ilgilenen alan uzmanlarının ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sunmak,
- Evrensel olarak tanınmış hak ve özgürlüklerini bilmek, onları korumak ve geliştirmek, kendini gerçekleştiren birey olabilmeleri adına sağlam bir adımla hayata başlayan 21. yy gençleri yetiştirmek misyonunu benimsemektedir. (A.2.1.2)

**Kalite Politikası:** Üniversitemiz misyonu, vizyonu ve stratejik planı doğrultusunda; çocuğun üstün yararını gözetken, çocuk haklarına riayet eden, toplumsal hizmet işlevlerini nitelikli bir şekilde gerçekleştirmeye çalışan, topluma ve çevreye duyarlı, sürekli gelişim ve yenilikçiliği benimseyen, iç ve dış paydaşların kalite süreçlerine katılımını sağlayarak tüm paydaşların memnuniyetini yüksek düzeyde tutmayı hedefleyen, hukuki ve diğer tüm kurallara uyumu ve etkin liderlik anlayışıyla kendini sürekli iyileştiren bir kalite yönetim sistemini taahhüt eder. (A.2.1.3)

Kalite politikasında sürdürülebilirliğin sağlanması için üniversitenin akredite olduğu ISO 9001 standartları uygulanmakta ve toplam kalite yönetimi prensipleri benimsenmektedir. (A.2.1.4)

## **A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler**

### *Olgunluk Düzeyi: 3*

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin stratejik amaç ve hedefleri, ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda belirlenmiş olup, kurumun misyon ve vizyonuna uygun bir şekilde şekillendirilmektedir. Merkezin uzun vadeli stratejik planı, üniversitenin eğitsel ve bilimsel hedeflerine ulaşmasını destekleyen net amaçlar ve ölçülebilir hedefler içermektedir. Bu hedefler, merkezin gelecekteki yönünü belirlemekte araştırma ve toplumsal hizmet gibi temel faaliyetlerde etkinlik ve verimliliği sağlamaktadır (A.2.2.1).

Stratejik amaçlar, eğitim-öğretim kalitesini artırmak, bilimsel araştırmaları teşvik etmek ve toplumsal katkıyı güçlendirmek olarak tanımlanmıştır. Hedeflere ulaşılması, her yıl düzenli olarak yapılan iç ve dış değerlendirmelerle izlenmekte ve performans yönetimi mekanizmalarıyla desteklenmektedir (A.2.2.1). Merkezin stratejik hedefleri, internet sayfası üzerinden izlenerek, uygulama süreçleri ve sonuçları sürekli olarak gözden geçirilmektedir (A.2.2.2).

### **A.2.3. Performans Yönetimi**

*Olgunluk Düzeyi: 3*

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinde performans yönetimi, sistematik bir izleme ve iyileştirme süreciyle yürütölmektedir. Performans göstergeleri, kurumun hedeflerine ulaşmasını sağlamak amacıyla Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) ve (UNIS) üzerinden sürekli olarak izlenmekte ve sonuçlara göre iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir (A.2.3.1).

Performans yönetimi mekanizması, akademik ve idari personelin performans değerlendirmeleri ve araştırma ıktıları üzerine odaklanmakta ve performans hedeflerine ulaşma konusunda geri bildirim sağlamaktadır.

## **A.3. Yönetim Sistemleri**

### **A.3.4. Süreç Yönetimi**

*Olgunluk Düzeyi: 3*

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinde süreç yönetimi mekanizmaları, ilgili paydaşların katılımıyla izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir. Merkez, paydaşların ilgili süreçlerde karşılaşabilecekleri zorlukları en aza indirmek ve süreçleri daha şeffaf hale getirmek için iş akış şemaları kullanmaktadır (A.3.4.1). Ayrıca, idari personelin görev dağılımı belirlenmiştir (A.3.4.2). Bu sayede, süreçlerin sorunsuz bir şekilde yürütölmesi ve paydaşlar arasında iletişimin daha etkili hale getirilmesi sağlanmaktadır.

## **A.4. Paydaş Katılımı**

### **A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı**

*Olgunluk Düzeyi: 4*

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, iç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine aktif katılımını sağlamak amacıyla etkili bir yapı oluşturmuştur. Paydaşlar, süreçlerin geliştirilmesi, gözden geçirilmesi ve uygulanması aşamalarında görüş ve önerilerini sunarak stratejik planın oluşturulmasında önemli bir rol oynamaktadır (A.4.1.1).

Stratejik Plan 2025-2029 kapsamında, hem iç hem de dış paydaşların kuruma olan katkıları ve beklentileri anketler ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak toplanmakta ve bu süreçlerin iyileştirilmesi için değerlendirmeler yapılmaktadır. İç ve dış paydaşların memnuniyeti ve bağlılığı görüş alınarak ölçölmekte, dış paydaşların kuruma etkisi ve kurum üzerindeki beklentileri ise kapsamlı analizlerle belirlenmektedir (A.4.1.2).

## **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM**

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### **B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler**

*Olgunluk Düzeyi: 5*

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, ilgili üniversite öğrencilerinin ve 0-10 yaş arası tüm çocukların ve ebeveynin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımını teşvik eden çeşitli etkinlikler ve olanaklar sunmaktadır. Özellikle Sınıf ve okul öncesi öğretmenliği programı, bilgi ve belge yönetimi programı öğrencileri ve çocuk gelişimi programı öğrencilerinin ilgili derslerini verimli geçirebilmeleri amacıyla bebek ve çocuk kütüphanesi içerisinde çalışmaları düzenlenmektedir. Bu faaliyetler, öğrencilerin akademik donanımlarının yanı sıra sosyal becerilerini geliştirmelerine ve kampüs yaşamını zenginleştirmelerine katkı sağlar (B.3.5.1).

Müdürlüğümüze bağlı bebek ve çocuk kütüphanesinde anaokulu ve ilkokullardan sınıf ziyaretleri yapılmaktadır (B.3.5.2)

Anne ve babaların çocuk eğitimi hakkında bilgilendirilmeleri için toplu etkinlikler yapılmaktadır (B.3.5.3)

İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile ortak yürütülen faaliyetlerle ilimizde görev yapan öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak eğitimler planlanmakta ve uygulanmaktadır (B.3.5.4)

Kütüphanemiz haftanın 7 günü şehrimizdeki ebeveyn ve çocuklarına hizmet vererek üniversite-toplum iş birliğine güçlü katkı sağlamaktadır (B.3.5.5; B.3.5.6)

## **C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

#### **C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi**

*Olgunluk Düzeyi: 3*

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinde araştırma süreçlerinin yönetimi, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri desteklemek amacıyla sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir. Merkez özellikle çocuk katılımcılar veya ailelerle yapılacak çalışmalara çocuk merkezli ortam sağlamak adına fiziksel mekâna sahiptir (C.1.1.1). Merkezin internet sayfasında çocuklarla çalışma yapmak isteyen araştırmacılara yönelik davet duyurular kısmında sürekli açık bir şekildedir (C.1.1.2). Tüm araştırmacılara açıktır.

#### **C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar**

*Olgunluk Düzeyi: 3*

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla iç ve dış kaynaklardan etkin bir şekilde yararlanmaktadır. Birimimiz bünyesinde bebek ve çocuk kütüphanesi kurulurken iç ve dış paydaşlardan kaynaklar yaratılmıştır. İç kaynaklar arasında üniversitenin bütçesi, ve Ahşap Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKUAM) yer almıştır. Kütüphane içerisindeki mobilyalar AKUAM tarafından üretilmiştir (C.1.2.1). Dış kaynaklar arasında özel sektör iş birlikleri bulunmaktadır. Bu kaynaklar, araştırma süreçlerini desteklemek, bilimsel çalışmaların niteliğini artırmak ve teknolojik gelişmelere katkıda bulunmak amacıyla kullanılmaktadır (C.1.2.2).

### **C.3. Araştırma Performansı**

#### **C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

*Olgunluk Düzeyi:2*

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, kurumsal strateji doğrultusunda yürütölen sistematik bir süreçle gerçekleştirilmektedir. Araştırma performansları, kurumun hedeflerine ulaşmasını sağlamak amacıyla Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) ve (UNIS) üzerinden sürekli olarak izlenmekte ve sonuçlara göre iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir (C.3.1.1).

### **D. TOPLUMSAL KATKI**

#### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

##### **D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

*Olgunluk Düzeyi: 3*

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, kurumsal strateji doğrultusunda (D.1.1.1) ve paydaşlarla iş birliği içinde planlanmakta ve yürütölmektedir. Toplumsal katkı anlamında okullara (D.1.1.2) ve ailelere (D.1.1.3) yönelik etkinlikler düzenli olarak yürütölmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kapsamında, her yıl düzenli olarak toplumsal katkı faaliyetleri değerlendirilmektedir. Merkezin belirlediği yıllık hedefler doğrultusunda etkinlikler, eğitim programları ve sosyal sorumluluk projeleri hayata geçirilmektedir (D.1.1.4)

##### **D.1.2. Kaynaklar**

*Olgunluk Düzeyi: 2*

Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde toplumsal katkı süreçlerini desteklemek amacıyla kullanılan kaynaklar, hem iç hem de dış paydaşlarla iş birliği içerisinde yönetilmektedir (D.1.2.1 ve D.1.2.2).

#### **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

##### **D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

*Olgunluk Düzeyi: 3*

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinde toplumsal katkı performansı, belirlenen stratejik hedefler doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte (D.2.1.1) ve değerlendirilmektedir (D.2.1.2). Bu süreçte, yıllık faaliyet raporları (D.2.1.3), yapılan toplumsal katkı projelerinin sonuçları ve toplumsal geri bildirimler (D.2.1.4) temel alınarak performans ölçümleri yapılmaktadır.

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

### 1. LİDERLİK, YÖNETİŞİM, KALİTE

#### **Güçlü Yönler:**

- Organizasyonel yapılanma ve yönetim modeli, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olup, birimin tüm alanlarını kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. Şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
- Kurumun misyon ve vizyonuna yönelik liderlik süreçleri etkili bir şekilde yürütülmektedir. Liderlik, personelin katılımını teşvik ederek iş birliğine dayalı bir ortam sağlamaktadır.
- Süreçler planlama, uygulama, kontrol ve iyileştirme döngüsüyle yönetilmektedir. Paydaş katılımı sağlanarak kalite güvencesi mekanizmaları düzenli olarak değerlendirilmektedir.
- Şeffaflık ilkesi benimsenmiş, düzenli güncellenen bir internet sitesi ve diğer iletişim kanalları aracılığıyla hesap verebilirlik sağlanmıştır.

#### **Gelişmeye Açık Yönler:**

- İç kalite süreçlerinde daha geniş paydaş katılımı ve süreçlerin daha etkin izlenmesi gerektiği vurgulanmaktadır.
- Stratejik amaç ve hedeflerin belirgin olmasına rağmen, bunların uygulama ve performans değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi gerektiği ifade edilmektedir.

### 2. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

#### **Güçlü Yönler:**

- Çocuk eğitimiyle ilgili öğrenci ve ebeveynlere yönelik çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenmiştir.
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği yapılarak mesleki gelişime yönelik eğitimler gerçekleştirilmiştir.

#### **Gelişmeye Açık Yönler:**

- Verilen hizmetlerin dezavantajlı gruplar için daha geniş kapsamda uygulanmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

### 3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

#### **Güçlü Yönler:**

- Çocuk katılımcılar için uygun fiziksel mekanlar oluşturulmuştur.
- Araştırmacılar için açık çağrılar ve erişim imkanları sağlanmıştır.

- Araştırma faaliyetleri için Üniversitemiz bütçesi ve Ahşap Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKUAM) gibi iç kaynaklar etkin bir şekilde kullanılmaktadır.
- Özel sektör ile iş birlikleri gibi dış kaynaklar başarıyla değerlendirilmiştir.

#### **Gelişmeye Açık Yönler:**

- Performans göstergeleri, daha etkin bir şekilde tanımlanıp izlenebilir.
- İç ve dış kaynakların artırılması ve daha sürdürülebilir hale getirilmesi gerekmektedir.
- Dış paydaşların daha etkin bir şekilde sürece dahil edilmesi için çalışmalar yapılabilir.
- Araştırma faaliyetlerinin tematik çeşitliliğinin artırılması ve daha geniş bir araştırma ağı oluşturulması önemlidir.

#### **4. TOPLUMSAL KATKI**

##### **Güçlü Yönler:**

- Okullara ve ailelere yönelik düzenli etkinlikler planlanmakta ve uygulanmaktadır.
- Toplumsal katkı süreçleri kurumsal strateji doğrultusunda planlanmakta ve paydaşlarla iş birliği içinde yürütülmektedir.
- Çocukların ve ebeveynlerin eğitime yönelik sosyal sorumluluk projeleri başarıyla uygulanmaktadır.
- Bebek ve çocuk kütüphanesi haftanın 7 günü hizmet vererek üniversite-toplum iş birliğini güçlendirmektedir.

##### **Gelişmeye Açık Yönler:**

- Toplumsal katkı süreçlerini desteklemek için kullanılan kaynakların (iç ve dış paydaşlar dahil) yeterliliğinin artırılması gerekmektedir.
- Toplumsal katkı süreçlerinde dış paydaşların daha fazla dahil edilmesi ve süreçlere aktif katılımlarının sağlanması gereklidir.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin daha geniş kitlelere ulaşması için erişim kanallarının ve farkındalık çalışmalarının güçlendirilmesi önemlidir.

#### **İYİLEŐTİRMELER**

- Birimde danışma kurulu kuruldu. 2025 yılı için toplantı takvimi oluşturuldu.
- Anne-Baba Okulu etkinliklerinde ailelerin dönütleri doğrultusunda içerik ve işleyiş değişikliklerine gidildi.